

Alternanza scuola-lavoro

analisi del materiale in piattaforma e condivisione di strategie attuative

Docenti del Liceo 'Il Pontormo' Empoli (FI)

Co-progettazione e riflessioni di Istituto per l' ASL

Premessa

Il Liceo Pontormo realizza attività di scuola-lavoro dal 2006, quando furono avviati i primi rapporti con le industrie ed i professionisti del territorio. L'adesione alle iniziative, facoltativa, veniva deliberata dai Consigli delle classi quarte. L'Istituto si dotò di una Commissione di lavoro, rinnovata annualmente, per organizzare le attività esterne e predisporre la modulistica necessaria. L'entrata in vigore della legge 107/2015 ha ampliato la portata del progetto, ridisegnando i monti orari, l'architettura giuridica e il ventaglio di iniziative proponibili.

Questa attività formativa ci permette di analizzare con attenzione i materiali proposti dal relatore tramite la piattaforma TES, e di condividere le scelte educative da proporre nel nostro Istituto.

Il primo punto su cui concentreremo la nostra attenzione riguarda un confronto tra la modulistica in uso nell'istituto e quella che intendiamo proporre per la valutazione del percorso di alternanza degli alunni. Ogni consiglio di classe dovrà valutare il percorso individuale di ciascun alunno, a partire dalle osservazioni emerse nella modulistica predisposta.

Il secondo lavoro che ci proponiamo di fare è l'analisi della possibilità di ampliare i legami con il territorio, al fine di poter garantire a tutti gli alunni percorsi di qualità, fortemente collegati all'identità dell'istituto.

La valutazione del tutor esterno: riflessione e proposta

Abbiamo analizzato la griglia di valutazione del tutor esterno in uso nel nostro istituto alla luce delle osservazioni emerse durante gli incontri in presenza del corso di formazione e sulla base della griglia caricata sulla piattaforma TES.

Gli indicatori adottati nel modulo in uso per la valutazione delle competenze sono:

- 1.Sa rispettare gli orari concordati
- 2.Sa relazionarsi
- 3.Sa comunicare efficacemente
- 4.Dimostra attitudine al lavoro di gruppo
- 5.Sa organizzare autonomamente il proprio lavoro
- 6.Comprende e rispetta le regole dell'ambito lavorativo
- 7.Sa utilizzare tecnologie e software
- 8.Sa applicare le sue conoscenze nel contesto in cui ha operato durante il tirocinio.

La griglia ha una valutazione per ogni punto da 1 a 10. Questo potrebbe essere semplificato in un range, come quello proposto dal relatore del corso, da 1 a 4 e riportato facilmente in decimi.

La discussione di gruppo ci ha portato a riflettere sull'opportunità di aggiungere altre voci, come ad esempio:

9. Dimostra di aver acquisito comportamenti adeguati alle norme di sicurezza
10. Sa utilizzare le conoscenze di lingua straniera acquisite
11. Dimostra interesse nelle attività proposte
12. Dimostra conoscenze su mercato del lavoro e fondamentali di diritto e economia (classi IV).

In particolar modo si propongono le seguenti griglie, costruite sulla falsariga di quella caricata sulla piattaforma, ma riadattate in base al profilo di uscita dei nostri indirizzi:

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DI ASL NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICO-EDUCATIVE – STUDENTI DEL LICEO SCIENZE UMANE					
LIVELLO 1	lo studente dimostra di non posseder nessuna o una scarsissima conoscenza/capacità				
LIVELLO 2	lo studente dimostra una limitata o parziale conoscenza/capacità				
LIVELLO 3	lo studente dimostra una sufficiente o essenziale conoscenza/capacità				
LIVELLO 4	lo studente dimostra un buon livello di conoscenza/capacità				
A. Valutazione delle conoscenze e delle capacità operative					
	FOCUS	1	2	3	4
B T	Conoscenze di cultura generale e specifica dell'indirizzo di studio (cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B T	Conoscenza delle principali tipologie educative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P T	Conoscenza della realtà sociale del territorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B T P	Conoscenza degli elementi fondamentali della legislazione scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P T	Conoscenza degli elementi fondamentali della sicurezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B P	Capacità nell'uso delle tecnologie informatiche/supporti informatici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B P T	Capacità nell'uso della lingua straniera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T	Conoscenza del mercato del lavoro del territorio e delle sue specifiche esigenze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T P	Conoscenza dei servizi alla persona presenti sul territorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T	Capacità di saper utilizzare le conoscenze acquisite nel contesto di ASL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T	Capacità di portare contributi personali nelle attività proposte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Giudizio di sintesi A.				
B. Valutazione delle capacità organizzative					
	FOCUS	1	2	3	4
T	Capacità di partecipare attivamente alle attività assegnate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T	Capacità di lavorare in gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

T	Capacità di organizzazione autonomamente il lavoro assegnato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T P	Capacità di sapersi adattare alle mansioni assegnate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T P	Capacità di portare a termine il lavoro nei tempi e modi previsti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T P	Capacità di <i>problem solving</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Giudizio di sintesi B.				

C. Valutazione delle capacità relazionali

	FOCUS	1	2	3	4
P T	Capacità di utilizzare le principali metodologie relazionali e comunicative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B P T	Capacità di collaborare attivamente con il personale dell'istituzione ospitante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B P T	Capacità di rapportarsi con il Tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Giudizio di sintesi C.				

D. Valutazione dei comportamenti

	FOCUS	1	2	3	4
B T	Lo studente ha dimostrato puntualità e rispetto degli orari di lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B P T	Lo studente ha dimostrato professionalità nello svolgimento delle attività assegnate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B T	Lo studente ha sempre rispettato l'ambiente, gli strumenti/attrezzature di lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B T	Lo studente si è sempre comportato correttamente nei confronti dei soggetti adulti della struttura ospitante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B P T	Lo studente si è sempre comportato correttamente nei confronti dei soggetti minori della struttura ospitante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Giudizio di sintesi D.				

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

A	B	C	D	TOTALE
.../44	.../24	.../12	.../20	.../100

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DI ASL – STUDENTI DEL LICEO ECONOMICO-SOCIALE

LIVELLO 1	lo studente dimostra di non posseder nessuna o una scarsissima conoscenza/capacità
LIVELLO 2	lo studente dimostra una limitata o parziale conoscenza/capacità
LIVELLO 3	lo studente dimostra una sufficiente o essenziale conoscenza/capacità
LIVELLO 4	lo studente dimostra un buon livello di conoscenza/capacità

A. Valutazione delle conoscenze e delle capacità operative

	FOCUS	1	2	3	4
B T	Conoscenze di cultura generale e specifica dell'indirizzo di studio (conoscenza delle dinamiche della realtà sociale, del mondo del lavoro, dei servizi alla persona, dei contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B P	Capacità di utilizzare il linguaggio giuridico in vari contesti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B P	Conoscenza della Costituzione italiana e capacità di utilizzare la Costituzione e i codici come fonti per la ricerca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B P	Conoscenza degli elementi fondamentali del Diritto civile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B P	Conoscenza degli elementi fondamentali del diritto applicato all'economia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B P	Conoscenza degli elementi fondamentali del diritto applicato al mondo produttivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B P T	Conoscenza della realtà sociale e produttiva del territorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B P	Capacità nell'uso delle tecnologie informatiche/supporti informatici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T P	Conoscenza degli elementi fondamentali della sicurezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T	Capacità di saper utilizzare le conoscenze acquisite nel contesto di ASL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B T P	Capacità nell'uso della lingua straniera				
	Giudizio di sintesi A.				

B. Valutazione delle capacità organizzative

	FOCUS	1	2	3	4
T	Capacità di partecipare attivamente alle attività assegnate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T	Capacità di lavorare in gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T	Capacità di organizzare autonomamente il lavoro assegnato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P T	Capacità di sapersi adattare alle mansioni assegnate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P T	Capacità di portare a termine il lavoro nei tempi e modi previsti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T	Capacità di portare contributi personali nelle attività proposte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Giudizio di sintesi B.				

C. Valutazione delle capacità relazionali

	FOCUS	1	2	3	4
B P T	Capacità di relazionarsi correttamente nei confronti dei vari soggetti con i quali è venuto a contatto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B P T	Capacità di collaborare attivamente con il personale dell'ente ospitante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B P T	Capacità di rapportarsi con il Tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Giudizio di sintesi C.				

D. Valutazione dei comportamenti

	FOCUS	1	2	3	4
B T	Lo studente ha dimostrato puntualità e rispetto degli orari di lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B P T	Lo studente ha dimostrato professionalità nello svolgimento delle attività assegnate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B T	Lo studente ha sempre rispettato l'ambiente, gli strumenti/attrezzature di lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B T P	Lo studente ha mostrato interesse per le attività proposte e motivazione all'approfondimento del compito assegnato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P T	Lo studente ha dimostrato di saper affrontare in maniera costruttiva momenti di crisi individuando una strategia adeguata a superarli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Giudizio di sintesi D.				

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

A	B	C	D	TOTALE
..../44/24/12/20/100

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DEL PERCORSO DI ASL PER GLI STUDENTI DEL LICEO SCIENTIFICO

★ Riferimento alla griglia delle competenze indicate nell'allegato al Patto formativo

LIVELLO 1 lo studente dimostra di non posseder nessuna o una scarsissima conoscenza/capacità

LIVELLO 2 lo studente dimostra una limitata o parziale conoscenza/capacità

LIVELLO 3 lo studente dimostra una sufficiente o essenziale conoscenza/capacità

LIVELLO 4 lo studente dimostra un buon livello di conoscenza/capacità

A. Valutazione delle conoscenze e delle capacità operative

★	FOCUS	1	2	3	4
B T	Conoscenze di cultura generale e specifica nell'indirizzo di studio (cultura umanistica, informatica e in lingua straniera)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T	Conoscenza degli elementi fondamentali di diritto del lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T P	Conoscenza degli elementi fondamentali della sicurezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T	Conoscenza degli elementi fondamentali del mercato del lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

★	FOCUS	1	2	3	4
B T P	Conoscenze specifiche concordate nel percorso ASL con le figure di riferimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B T P	Conoscenze di base iniziali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B T P	Conoscenze acquisite nel contesto ASL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Capacità di comprensione delle varie richieste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B P	Capacità nell'uso delle tecnologie informatiche/supporti informatici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B T P	Capacità nell'uso della lingua straniera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Giudizio di sintesi A.				

B. Valutazione delle capacità organizzative

★	FOCUS	1	2	3	4
T	Capacità di partecipare attivamente alle attività assegnate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T	Capacità di lavorare in gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T	Capacità di organizzare autonomamente il lavoro assegnato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T P	Capacità di adattamento alle diverse mansioni assegnate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T	Capacità di decisione e spirito di iniziativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T	Capacità di portare a termine il lavoro assegnato (<i>problem solving</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Giudizio di sintesi B.				

C. Valutazione delle capacità relazionali

★	FOCUS	1	2	3	4
B T P	Capacità di relazioni interpersonali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B T P	Capacità di collaborare con il Tutor esterno e altri componenti della struttura ospitante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B T P	Capacità di rapportarsi con il Tutor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Giudizio di sintesi C.				

D. Valutazione dei comportamenti

★	FOCUS	1	2	3	4
B T	Lo studente ha dimostrato puntualità e rispetto degli orari di lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B T	Lo studente ha dimostrato applicazione nel dedicarsi alle attività assegnate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
T P	Lo studente ha sempre rispettato l'ambiente, gli strumenti/attrezzature di lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B T P	Lo studente ha dimostrato un interesse costante per le attività svolte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B T	Lo studente è riuscito a dominare le emozioni e le pressioni nei compiti assegnati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B T	Lo studente ha dimostrato versatilità nell'affrontare compiti e situazioni variabili	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Giudizio di sintesi D.					

VALUTAZIONE COMPLESSIVA

A	B	C	D	TOTALE
..../40/24/12/24/100

Legenda competenze:

B Di base: risorse fondamentali con cui ogni persona può partecipare alla vita sociale, accedere alla formazione e al lavoro.

Es: la padronanza di base della lingua, l'impiego dell'informatica a livelli essenziali e di almeno una lingua straniera, l'uso degli elementi fondamentali di economia, diritto, l'uso degli elementi base sulla sicurezza

P professionali: competenze riferibili a specifiche attività utili per operare in un determinato settore lavorativo. Sono le competenze più fortemente contestualizzate, più soggette a mutare con i cambiamenti organizzativi, le trasformazioni sociali o tecnologiche.

T trasversali: Rappresentano la messa in atto di risorse che accompagnano le azioni in genere, identificando l'attivazione di alcuni processi presenti qualunque sia lo specifico contesto di riferimento.

Nella proposta ISFOL le competenze trasversali si declinano in:

capacità diagnostiche: comprendere le caratteristiche dell'ambiente, i tratti essenziali dei problemi da affrontare, i compiti da svolgere, le proprie risorse di fronte alle situazioni;

capacità relazionali: mantenere un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale, dall'ascolto alla comunicazione chiara, dalla negoziazione al controllo delle emozioni;

capacità di fronteggiamento: affrontare i problemi e i compiti adottando le strategie di azione più adeguate, dall'assunzione di responsabilità al riconoscimento dei ruoli gerarchici, dalla gestione dei tempi alla valutazione delle conseguenze delle azioni.

Autovalutazione dello studente: riflessione e proposta

Dopo un attento confronto tra il documento di autovalutazione dello studente in uso nel nostro istituto e quello proposto in sede di formazione, riteniamo opportuno semplificare il nostro documento aggregando item che afferiscono agli stessi descrittori.

Tra le valutazioni proposte, alla luce dell'esperienza pregressa, toglieremmo quella relativa alla presenza e disponibilità del tutor scolastico durante il tirocinio, in quanto interpretata impropriamente dagli studenti.

Per quanto riguarda le domande aperte ci sembra opportuno aggiungere a quelle presenti il quesito relativo alle materie di studio direttamente coinvolte nell'esperienza ASL: "Quali materie di studio previste nel percorso curricolare sono state direttamente interessate dall'esperienza lavorativa?".

Monitoraggio

Abbiamo constatato che manca una modulistica relativa al monitoraggio del tutor aziendale. Riteniamo che sia opportuno formulare un modulo analogo a quello proposto nel corso al fine di rendere efficace e operante la co-progettazione tra istituto scolastico e struttura ospitante. In particolare riteniamo che dovrebbero costituire oggetto di valutazione i seguenti elementi: rispondenza tra attività proposta e avanzamento del processo formativo, livello di autonomia raggiunto, adeguatezza delle conoscenze di base, coerenza tra contenuti del progetto e figura professionale richiesta.

Livello quadro europeo delle qualifiche

Abbiamo confrontato i diversi modelli di valutazione (tutor aziendale e studenti) e verificata la corrispondenza delle competenze sopra esposte con **il livello 4 EQF, obiettivo in uscita da ogni scuola superiore:**

Livello 4 EQF - risultati in uscita dalle scuole superiori:

1. sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti;
2. sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

SECONDA PARTE

La necessità di ampliare le relazioni con il territorio

La legge 107 ed i chiarimenti successivi indicano una gamma piuttosto ampia di enti territoriali adatti agli stage esterni: sul sito appositamente dedicato (http://www.istruzione.it/alternanza/cosa_alternanza.shtml) abbiamo trovato l'indicazione: *'non solo imprese e aziende, ma anche associazioni sportive e di volontariato, enti culturali, istituzioni e ordini professionali possono diventare partner educativi della scuola per*

sviluppare in sinergia esperienze coerenti alle attitudini e alle passioni di ogni ragazza e di ogni ragazzo'.

Abbiamo cercato di chiarire meglio a noi stessi l'indicazione relativa alle *associazioni di volontariato e gli enti culturali*, e cercando informazioni via via più approfondite, abbiamo trovato un'importante convenzione stipulata fra l' Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana - Direzione Generale - e il Centro Servizi Volontariato Toscana (Cesvot)¹. Tale convenzione, oltre a fornire nelle premesse informazioni utili sui riferimenti giuridici da tenere presenti, disciplina l'inserimento di studenti delle scuole secondarie di secondo grado toscane nei percorsi di alternanza scuola-lavoro da realizzare presso le associazioni aderenti al Cesvot. Indica che il Cesvot redige annualmente un elenco delle associazioni di volontariato aderenti disponibili ad accogliere ed accompagnare studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro presso le proprie strutture associative, nel quale sono inseriti, oltre a tutti i riferimenti identificativi e conoscitivi della stessa associazione, anche la descrizione delle attività di servizio svolte sul territorio e i progetti specifici dove coinvolgere gli studenti.

L'informazione si è rilevata estremamente utile per il nostro gruppo di lavoro, che si è attivato per analizzare le associazioni aderenti al Cesvot, con l'intento di contattare quelle più in sintonia con il tipo di didattica offerta dalla nostra scuola.

Inoltre si è avuta conoscenza che la camera di commercio di Firenze ha diramato un'iniziativa volta a concedere un contributo economico alle imprese che accolgono studenti in alternanza. Il contributo è ovviamente subordinato alla sottoscrizione della convenzione tra azienda ed istituto scolastico. Ci sembra un'iniziativa importante per ampliare l'offerta.

Roberto Ancillotti
Maria Grazia Arrighi
Maria Cristina Bagnoli
Cinzia Becca
Monica Brotini
Simona Leporatti
Amalia Leonetti
Patrizia Marzuoli
Laura Parenti
Daniela Petri
Giorgia Rosi
Daniela Salerno

¹ [http://www.toscana.istruzione.it/allegati/2017/Convenzione_Usr - Cesvot.pdf](http://www.toscana.istruzione.it/allegati/2017/Convenzione_Usr_-_Cesvot.pdf)